



GD Izobraževanje
in kultura



Evropsko
Ogrodje
Kvalifikacij



EVROPSKO OGRODJE KVALIFIKACIJ ZA VSEŽIVLJENJSKO UČENJE



EVROPSKO OGRODJE KVALIFIKACIJ ZA VSEŽIVLJENJSKO UČENJE

OPISNIKI, KI OPREDELJUJEJO RAVNI EVROPSKEGA OGRODJA KVALIFIKACIJ (EOK)

Vsaka od teh 8 ravni je opredeljena z nizom opisnikov, ki navajajo učne izide glede na kvalifikacije na navedeni ravni v katerem koli sistemu kvalifikacij.

		ZNANJE	SPRETNOSTI	KOMPETENCA
		V okviru EOK je znanje opisano kot teoretično in/ali podatkovno.	V okviru EOK so spretnosti opisane kot spoznavne (uporaba logičnega, intuitivnega in ustvarjalnega mišljenja) in praktične (ki zajemajo ročne spretnosti in uporabo metod, gradiv, orodij in instrumentov).	V okviru EOK je "kompetenca" opredeljena glede na odgovornost in samostojnost.
RAVEN 1	Učni izidi na ravni 1 so	➤ osnovno splošno znanje	➤ osnovne spretnosti, potrebne za izvedbo preprostih nalog	➤ delo ali študij pod neposrednim nadzorom v strukturiranem okviru
RAVEN 2	Učni izidi na ravni 2 so	➤ osnovno podatkovno znanje s področja dela ali študija	➤ osnovne spoznavne in praktične spretnosti, potrebne za uporabo ustreznih podatkov za izvedbo nalog in reševanje rutinskih problemov z uporabo preprostih pravil in orodij	➤ delo ali študij pod nadzorom in delno samostojno
RAVEN 3	Učni izidi na ravni 3 so	➤ poznavanje dejstev, načel, postopkov in splošnih pojmov s področja dela ali študija	➤ vrsta spoznavnih in praktičnih spretnosti, potrebnih za dokončanje nalog in reševanje problemov z izbiro in uporabo osnovnih metod, orodij, gradiv in podatkov	➤ prevzem odgovornosti za dokončanje nalog pri delu ali študiju ➤ med reševanjem problemov prilagajanje lastnega vedenja okoliščinam
RAVEN 4	Učni izidi na ravni 4 so	➤ podatkovno in teoretično znanje v širšem okviru na področju dela ali študija	➤ vrsta spoznavnih in praktičnih spretnosti, potrebnih za pripravo rešitev specifičnega problema na področju dela ali študija	➤ samostojno delovanje v okviru smernic na področjih dela ali študija, ki so navadno predvidljive, vendar se lahko spremenijo ➤ nadzor rutinskega dela drugih, prevzem delne odgovornosti za vrednotenje in izboljšanje delovnih ali študijskih dejavnosti

RAVEN 5*	Učni izidi na ravni 5 so	➤ celostno, specializirano, podatkovno in teoretično znanje na področju dela ali študija in zavedanje o mejah tega znanja	➤ celoten niz spoznavnih in praktičnih spretnosti, potrebnih za pripravo ustvarjalnih rešitev abstraktnih problemov	➤ vodenje in nadzor v okviru delovnih in študijskih dejavnosti v primeru nepredvidljivih sprememb ➤ pregled in razvijanje svojega delovanja in delovanja drugih
RAVEN 6**	Učni izidi na ravni 6 so	➤ poglobljeno znanje s področja dela ali študija, skupaj s kritičnim razumevanjem teorij in načel	➤ zahtevnejše spretnosti, ki dokazujejo obvladanje in inovativnost, potrebne za reševanje kompleksnih in nepredvidljivih problemov na specializiranem področju dela ali študija	➤ vodenje kompleksnih tehničnih ali strokovnih dejavnosti ali projektov, prevzem odgovornosti za sprejemanje odločitev v nepredvidljivem delovnem ali študijskem okviru ➤ prevzem odgovornosti za vodenje strokovnega razvoja posameznikov ali skupin
RAVEN 7***	Učni izidi na ravni 7 so	➤ visoko specializirano znanje, ki delno vključuje najnovejša spoznanja s področja dela ali študija, kot podlaga za izvirna dognanja in/ali raziskave ➤ kritično zavedanje o vprašanih znanja s področja in na stičiščih med posameznimi področji	➤ specializirane spretnosti za reševanje problemov, potrebne pri raziskavah in/ali inovacijah za razvoj novega znanja in postopkov ter za povezovanje znanja z različnih področij	➤ vodenje in preoblikovanje okvirov dela ali študija, ki so kompleksni, nepredvidljivi in je do njih treba pristopati z novimi strategijami ➤ prevzem odgovornosti za prispevanje k strokovnemu znanju in praksi in/ali za pregled strateškega delovanja delovnih skupin
RAVEN 8****	Učni izidi na ravni 8 so	➤ najbolj izpopolnjeno znanje na delovnem ali študijskem področju in na stičiščih med posameznimi področji	➤ najbolj izpopolnjene in specializirane spretnosti in tehnike, vključno s sintezo in vrednotenjem, potrebne za reševanje kritičnih problemov v raziskavah in/ali inovacijah ter za razširitev in ponovno opredelitev obstoječega znanja ali strokovne prakse	➤ izkazovanje znatne avtoritete, inovativnosti, samostojnosti, znanstvene in strokovne celovitosti in trajne zavezanosti razvijanju novih zamisli ali procesov v ospredju delovnega ali študijskega okvira, vključno z raziskovanjem

Združljivost z ogrođjem kvalifikacij evropskega visokošolskega prostora	Ogrođje kvalifikacij evropskega visokošolskega prostora zagotavlja opisnike ciklov. Opisnik vsakega cikla ponuja splošno izjavo o tipičnih pričakovanih glede dosežkov in zmožnosti, povezanih s kvalifikacijami, ki predstavljajo konec posameznega cikla. * Opisnik kratkega cikla visokošolskega izobraževanja (v okviru prvega cikla ali povezan s prvim ciklom), ki ga je oblikovala skupna pobuda za kakovost kot del bolonjskega procesa, ustreza učnim izidom ravni 5 EOK. ** Opisnik prvega cikla v ogrođju kvalifikacij	evropskega visokošolskega prostora, o katerem so se dogovorili ministri, odgovorni za visoko šolstvo, na srečanju v okviru bolonjskega procesa, ki je potekalo v Bergnu maja 2005, ustreza učnim izidom ravni 6 EOK. *** Opisnik drugega cikla v ogrođju kvalifikacij evropskega visokošolskega prostora, o katerem so se dogovorili ministri, odgovorni za visoko šolstvo, na srečanju v okviru bolonjskega procesa, ki je potekalo v Bergnu maja 2005, ustreza učnim izidom ravni 7 EOK.	**** Opisnik tretjega cikla v ogrođju kvalifikacij evropskega visokošolskega prostora, o katerem so se dogovorili ministri, odgovorni za visoko šolstvo, na srečanju v okviru bolonjskega procesa, ki je potekalo v Bergnu maja 2005, ustreza učnim izidom ravni 8 EOK.
--	--	--	--

EVROPSKO OGRODJE KVALIFIKACIJ ZA VSEŽIVLJENJSKO UČENJE

Kaj je EOK in katere so njegove prednosti?

EOK je skupen evropski referenčni sistem, ki bo povezal nacionalne sisteme in ogrodja kvalifikacij različnih držav. V praksi bo deloval kot pripomoček za pretvorbo, ki bo olajšal branje kvalifikacij. To bo v pomoč učencem in delavcem, ki se želijo preseliti v drugo državo, zamenjati službo ali oditi na drugo izobraževalno ustanovo v domači državi.

Komu je namenjeno EOK?

Uporabniki EOK bodo v prvi vrsti organi, ki so odgovorni za nacionalne in/ali sektorske sisteme in ogrodja kvalifikacij. Ko bodo svoje sisteme povezali z EOK, bo slednje posameznikom, delodajalcem ter ponudnikom izobraževanja in usposabljanja omogočilo primerjavo posameznih kvalifikacij iz različnih držav ter sistemov izobraževanja in usposabljanja.

Katere ravni in katere vrste izobrazbe pokriva EOK?

Kot instrument za spodbujanje vseživljenjskega učenja EOK zajema splošno izobraževanje, izobraževanje odraslih, poklicno izobraževanje in usposabljanje kot tudi visokošolsko izobraževanje. Osem ravni pokriva celoten razpon kvalifikacij, od tistih, ki se dosežejo ob zaključku obveznega izobraževanja, do tistih, ki se dodelijo na najvišji ravni akademskega ter strokovnega ali poklicnega izobraževanja in usposabljanja. Vsako raven bi moralo biti načeloma mogoče doseči prek več načinov izobraževanja in poklicne poti.

Zakaj EOK uporablja učne izide?

EOK uporablja 8 referenčnih ravni na podlagi učnih izidov (opredeljeni so glede na znanje, spretnosti in kompetence). EOK se namesto na vložek (trajanje učne izkušnje, vrsta ustanove) osredotoča na dejansko znanje in sposobnost osebe z določeno kvalifikacijo. Na ta način

- podpira boljše ujemanje med potrebami trga dela (po znanju, spretnostih in kompetencah) ter ponudbo izobraževanja in usposabljanja,
- spodbuja priznavanje neformalnega in priložnostnega učenja,
- spodbuja prenos in uporabo kvalifikacij v različnih državah ter sistemih izobraževanja in usposabljanja.

Obenem priznava, da so evropski izobraževalni sistemi tako raznoliki, da so primerjave na podlagi vložkov, na primer trajanja študija, nemogoče.

Ali EOK dodeljuje kvalifikacije?

Ne, EOK opisuje ravni kvalifikacij glede na učne izide. Dodeljevanje kvalifikacij ostaja v domeni nacionalnih organov, ki podeljujejo kvalifikacije.

Kaj morajo države storiti? Kakšni so roki za izvajanje?

To je prostovoljno ogrodje, toda 2010 je priporočeno ciljno leto, do katerega naj bi države povezale svoje nacionalne sisteme kvalifikacij z EOK in pa svoje ravni kvalifikacij z ravnmi EOK ter, kjer je to primerno, oblikovale nacionalna ogrodja kvalifikacij v skladu z nacionalno zakonodajo in prakso. Leto 2012 je ciljno leto, do katerega naj bi države poskrbele, da imajo posamezna spričevala o kvalifikacijah ustreznico na primerni ravni EOK.

Kakšen je odnos z "Europassom"?

Europass je uvedel skupek dokumentov, ki opisujejo kvalifikacije in kompetence posameznikov. Vendar pa Europass ne primerja ravni kvalifikacij. V prihodnosti bi morali vsi ustrezni dokumenti Europass, zlasti Europass priloga k diplomi in Europass priloga k spričevalu, vsebovati jasno povezavo z ustreznno ravnjo EOK.

Kakšen je odnos z bolonjskim procesom v visokošolskem izobraževanju?

EOK je povsem združljivo z ogrodjem kvalifikacij za visokošolsko izobraževanje, ki je bilo razvito v okviru bolonjskega procesa.

Natančneje, opisniki ravni 5-8 EOK so povezani z visokošolskimi opisniki, dogovorjenimi po bolonjskem procesu. Vendar pa se formulacija kazalnikov ravni EOK razlikuje od bolonjskih kazalnikov, ki so bili razviti posebej za potrebe visokošolskega izobraževanja, saj EOK kot ogrodje *vseživljenjskega učenja* zajema tudi poklicno izobraževanje in usposabljanje ter delovne kontekste, tudi na najvišjih ravneh.

Več informacij je na voljo na:

ec.europa.eu/eqf

http://ec.europa.eu/dgs/education_culture