



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT

# Pogled na mikrodokazila z vidika visokega šolstva

Strokovni posvet o mikrodokazilih  
Ljubljana, 10. 5. 2022

I FEEL  
SLOVENIA

# Bolonjski proces

## Evropski visokošolski prostor

**Prožne in odprte učne poti**, ki so del prvotne zamisli bolonjskega procesa, so pomembni vidiki **na študenta osredinjenega učenja** in po katerem je v naših družbah vedno večje povpraševanje. Številni visokošolski zavodi poleg celotnih študijskih programov ponujajo ali načrtujejo tudi **manjše učne enote**, ki omogočajo študentom, da razvijajo ali osvežijo svoje kulturne, poklicne in medpredmetne veščine in kompetence v različnih življenjskih obdobjih. Skupino za spremljanje bolonjskega procesa prosimo, da razišče, **kako in koliko lahko naše ustanove te manjše in prožne enote, vključno s tistimi, ki omogočajo mikrodokazila (micro credentials), opredelijo, razvijajo, izvajajo in prepoznajo z orodji evropskega visokošolskega prostora**



# Resolucija o nacionalnem programu visokega šolstva 2030

## Ključni strateški cilj

Ključni cilji so dvigniti raven in kakovost visokošolske izobrazbe v Sloveniji, ob skrbi za kakovost izobraževanja in odličnost v raziskovanju, povečati odzivnost, prožnost in privlačnost visokošolskega sistema glede na potrebe gospodarstva, negospodarstva in celotne družbe, okrepiti njegovo mednarodno vpetost, izboljšati dostopnost izobraževanja in možnosti za nenehno izobraževanje ter vseživljenjsko učenje v visokem šolstvu v vsej Sloveniji, povečati intenzivnost raziskav in inovacij, izboljšati prenos znanja v družbeno okolje.



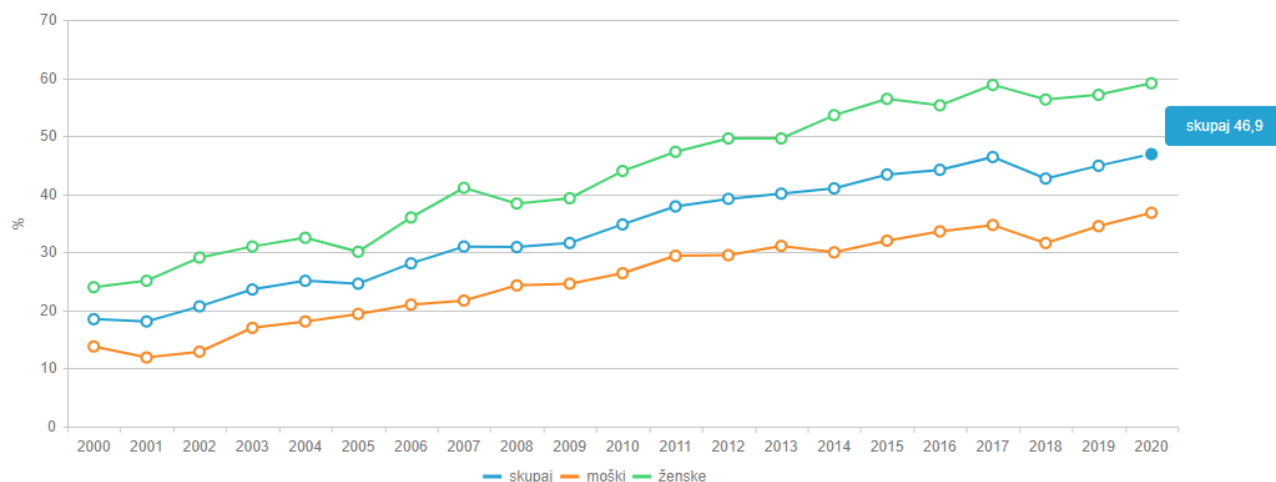
## Strateški cilji na področju družbenega razvoja in visokošolskega sistema

- C 1.7. Vsaj 50 % državljanek in državljanov Slovenije v starosti od 30 do 34 let zaključi eno od stopenj visokošolskega izobraževanja do leta 2030.

### Prebivalstvo s terciarno izobrazbo

Kazalnik »prebivalstvo s terciarno izobrazbo« je delež prebivalcev v starosti 30–34, ki so uspešno zaključili terciarni študij (npr. na univerzi, višjih strokovnih ustanovah).

Prebivalstvo s terciarno izobrazbo po spolu, Slovenija



- C 1.11. Etično in družbeno odgovorno delovanje visokošolskih zavodov v Sloveniji

Visokošolski zavodi bodo etični in družbeno odgovorni, učinkovito vodeni in organizirani, odgovorni za zagotavljanje visoke kakovosti izobraževalne, raziskovalne in podporne dejavnosti ter bodo študentke in študente spremljali od vpisa do zaključka študija in njihove zaposlitve. Pripravljali jih bodo na aktivno državljanstvo ter poklicno pot, omogočali njihov osebnostni in strokovni študentov ob skrbi za uveljavljanje zdravega življenjskega sloga in ob zagotavljanju pogojev za njihove gibalno-športne aktivnosti. S spodbujanjem vseživljenjskega učenja bodo še dodatno pripomogli k ohranjanju širokega spektra znanj na visoki ravni. Usklajevanje poklicnega in zasebnega življenja bo pomembno vodilo oblikovanja in organiziranosti delovnega ter študijskega procesa, ki bosta podpirala dobro počutje in kakovostno življenje ter preprečevala izgorevanje kakor tudi vse oblike nasilja ali izkoriščanja, in s tem prispevala k boljšemu duševnemu in fizičnemu zdravju vseh deležnikov tako znotraj kot zunaj visokošolskega sistema.

# Strateški cilji na področju kakovosti

## C 3.6. Vzpostavitev sistema vseživljenjskega učenja na visokošolski ravni

Vzpostavljen bo delujoč sistem vseživljenjskega učenja na visokošolski ravni, vključno z ustreznim vrednotenjem in priznavanjem, s ciljem opolnomočenja širših krogov aktivnega prebivalstva z novejšimi spoznanji znanosti, umetnosti in stroke. Za širšo populacijo bo promovirana nujnost pridobivanja raznolikih, a kakovostnih visokošolskih znanj, spretnosti ter oblikovanja pozitivne, na izobraževanju temelječe naravnosti za prihodnost.

## U 3.5. Ustvarjanje sodobnih in prilagodljivih izobraževalnih programov v skladu z razvojnimi mednarodnimi smernicami in potrebami okolja

Študijski programi bodo zasnovani na podlagi ustrezne kurikularne teorije ter ob upoštevanju pedagoško-psihološko-didaktičnih načel in cilja zagotavljanja kakovosti. Ponujali in izvajali se bodo tako, da se bodo odzivali na potrebe okolja in družbe, hkrati pa odsevali razvojne smernice ter omogočili razvoj tudi na povsem novih področjih. Nabor študijskih programov bo ponujal tako temeljna kot aplikativna znanja. Vzpostavljene bodo poglobljene, strukturirane povezave z neformalnim izobraževanjem ter drugimi vidiki vseživljenjskega učenja. **Prilagodljiv in vključujoč na študenta osredinjeni študij bo omogočal izvajanje vseživljenjskega učenja za različne življenjske razmere ter v različnih življenjskih obdobjih.**

## U 3.11. Priprava strategije umeščanja vseživljenjskega učenja v visokošolski prostor

Vključeni bodo razvoj sistema akreditacij in priznavanje mikrodokazil ('micro-credentials') in sistem priznavanja ter vrednotenja predhodno pridobljenih znanj, pa tudi načrt promocije pomena in nujnosti pridobivanja raznolikih, vendar kakovostnih sodobnih visokošolskih znanj in spretnosti v vsej aktivni dobi posameznika.



# Izzivi

- ▶ Oblikovanje kombinacije znanja (kompetenc), ki diplomantom omogoča zgodnji vstop na trg dela in jih spodbuja k vseživljenjskemu izobraževanju (nadgrajevanje in poglobljanje visokošolskih znanj).

- ▶ Naslavljanje potreb delodajalcev po **specifičnih** znanjih, spretnostih in kompetencah.

- ▶ Povečati delež prebivalstva z visokošolsko izobrazbo

# Mikrodokazila v visokem šolstvu

Krajša visokošolska izobraževanja za pridobitev znanj, spretnosti in kompetenc, kot **odziv na kratkoročne in srednjeročne potrebe na trgu dela**.

Priložnost za vzpostavitev **fleksibilnih študijskih poti** - alternativno pot izobraževanja za ne-tradicionalne skupine študentov, ki danes iz različnih razlogov ne vstopijo v visokošolsko izobraževanje oz. se potem, ko študij opustijo vanj ne vrnejo.

## Ciljne skupine:

- ▶ **Diplomanti**, ki morajo nadgraditi oz. poglobiti svoja znanja na istem ali drugih študijskih področjih
- ▶ **Osipniki** - študenti, ki so opustili študij in bi ga želeli dokončati,
- ▶ **Posamezniki, ki se ne vpišejo v visokošolski študij**, so pa zaključili srednjo šolo in izpolnjuje pogoje za vpis oz. imajo predznanje za nadgradnjo znanja na visokošolski ravni,
- ▶ **Študenti**, ki si že med študijem želijo pridobiti znanja z drugih študijskih področij.



# Reforma visokega šolstva za zelen in odporen prehod v Družbo 5.0

## Cilj:

Zagotoviti večjo prilagodljivost, odpornost in odzivnost visokega šolstva na potrebe okolja in posledično izboljšati relevantnost njegove vloge za gospodarsko okrevanje, zvišanje produktivnosti, spodbujanje kohezije in uravnotežen družben, okoljski in gospodarski razvoj (ustvarjanje visokokvalificiranih delovnih mest za poklice prihodnosti ter doseganje Družbe 5.0.; zagotavljanje ustreznih kompetenc za digitalni in zeleni prehod).



**ZELENI PREHOD**  
**DIGITALNI PREHOD**  
**VŽU in MIKRODOKAZILA**



# Usmeritve visokošolskim zavodom (VŠZ)

- ▶ VŠZ naj oblikujejo mehanizme za pridobitev ažurnih in v prihodnost usmerjenih informacij o potrebah na trgu dela. Pri tem naj izkoristijo vse kanale pridobivanja informacij (eVŠ, alumni, stikov z delodajalskimi združenji, gostujočih predavateljev, izredni/zaposleni študenti...)
- ▶ Nove izobraževalne vsebine naj izhajajo predvsem iz spoznanj znanstveno-raziskovalne dejavnosti VŠZ.
- ▶ Vsebina in način izvajanja izobraževanja naj se prilagaja prepoznanim trenutnim in prihodnjim potrebam trga. VŠZ naj vzpostavijo mehanizme, ki bodo omogočali prilagajanje ponudbe krajših oblik visokošolskega izobraževanja (mikrodokazil) glede na kratkoročne in srednjeročne potrebe trga dela.
- ▶ Opisi študijskih programov naj zajemajo opis možne karijerne poti diplomanta, da bodo kandidati za študij lažje izbrali študij na podlagi vedenja o želeni poklicni karieri.
- ▶ VŠZ naj vzpostavijo mehanizme za razumevanje motivacije in potreb kandidatov za vseživljenjsko učenje. Vse te informacije bodo osnova za oblikovanje primernih študijskih programov oz. izobraževanj tako po vsebini, pridobljenih znanjih, pedagoških metodah in izobraževalnem okolju.
- ▶ VŠZ naj razvijejo primeren način informiranja kandidatov o ponudbi vseživljenjskega izobraževanja (vključno z mikrodokazili).
- ▶ VŠZ naj vsebino in način izvajanja vseživljenjskega učenja razvijejo prilagojeno za različne skupine učečih.

# Ekosistem za vseživljenjsko učenje in mikrodokazila

Okvir v veljavnem Zakonu o visokem šolstvu:

- ▶ Študijski programi za izpopolnjevanje
- ▶ Izbirnost v okviru predmetnika študijskega programa (modularnost, učne enote)
- ▶ Institucionalna evalvacija (ne programska)

Potrebno dogovoriti:

- ▶ Možnost zlaganja „mikrodokazil“ v diplomo (pridobitev formalne izobrazbe)
- ▶ Umestiti mikrodokazila v sistem zagotavljanja kakovosti
- ▶ Evidenca ponudbe mikrodokazil (npr. možnosti preverjanja s strani delodajalca ali drugega VŠZ)

